

« DE MOI VERS LES AUTRES »

Pourquoi initier des rencontres dès la classe de Petite Section ?

L'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré et l'Association Générale des Enseignants des Écoles et classes Maternelles publiques souhaitent promouvoir les rencontres USEP avec les plus petits, les Petites Sections.

Oser cette rencontre Usep avec les plus jeunes c'est faire le pari que la rencontre vécue dans un climat positif et de bien-être favorise l'Apprendre ensemble et le Vivre ensemble et constitue le fondement de l'apprentissage de la citoyenneté. Pour les enfants c'est l'occasion de :

- ☀ **S'ouvrir aux autres :** La rencontre Usep permet à l'enfant d'élargir son espace d'action, son espace relationnel, en lui offrant la possibilité de rencontrer des enfants d'autres écoles, d'autres villes.
- ☀ **Se préparer à la rencontre :** La rencontre USEP permet aux enfants de participer à une dynamique de projet orienté vers le collectif.
- ☀ **S'é mouvoir :** Événement sortant du quotidien, la rencontre Usep répond au besoin de découverte et de stimulation des jeunes enfants. Elle permet de vivre une large palette d'émotions et de pouvoir exprimer ses ressentis.
- ☀ **Faire avec les « grands » :** La rencontre Usep structure un projet pédagogique plus large, qui favorise l'implication des familles.



Nos parti pris

- ☀ **Établir un climat bienveillant,** nécessaire à l'enfant de PS pour oser aller vers l'autre, toutes les expériences s'inscrivant dans la mémoire de l'enfant en lien avec l'affectif.
- ☀ **Prendre en compte les besoins du jeune enfant** et son projet d'action à chaque moment de la rencontre.
- ☀ **Organiser les moments de transition et moments conviviaux,** accueil, pique-nique, goûter, changement d'ateliers... pour qu'ils favorisent une mise en lien relationnelle positive.
- ☀ **Proposer des situations qui construisent le collectif.**
- ☀ **Situer la rencontre Usep dans un temps long** pour permettre aux adultes et aux enfants de préparer la rencontre USEP, de la vivre et de l'inscrire dans la mémoire individuelle et collective.

Dans les programmes d'enseignement de l'école maternelle 2015...

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble (...).

La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.

... et dans le Document d'accompagnement des programmes.

Créer une dynamique d'apprentissage.

Se construire comme individu singulier, c'est participer à la réalisation de projets communs, apprendre à collaborer. (...) Ces cycles constituant des unités peuvent être également finalisés par des rencontres.

Un climat bienveillant

La définition du rôle de chaque adulte qui accompagne le groupe d'enfants est primordiale. Il est le référent de l'enfant sur le temps complet de la rencontre :

- ☀ Il prend le temps de découvrir l'atelier avec les enfants ; de lui permettre de rencontrer les autres enfants.
- ☀ Il explique la consigne, incite à faire, encourage, félicite :
Au lieu de... .. disons plutôt
« Ce n'est pas mal ! » « C'est bien ! »
« Ce n'est pas la peine de courir ! » « Ralentis, tu peux marcher ! »¹
Il invite l'enfant à se déplacer lentement comme s'il enfonçait ses pieds dans du sable, à réfléchir à sa manière de se déplacer : « Comment penses-tu demander à tes pieds de marcher lentement ? »
- ☀ Il aide chaque enfant à faire tout seul.
- ☀ Il prend en compte les besoins de chacun.
- ☀ Il trouve sa juste place : suffisamment présent et près pour que chaque enfant se sente en sécurité ; suffisamment en retrait et loin pour encourager l'autonomie et ne pas interrompre l'enfant dans son jeu.

Les besoins du jeune enfant et son projet d'action

ADAPTER LES RYTHMES

- ☀ Le temps individuel de l'enfant est respecté : le laisser finir, répéter, refaire, s'il en a le besoin.
- ☀ Le degré d'investissement de chacun sera respecté, y compris le refus de participation.

PROPOSER DES NIVEAUX DE CONTRAINTES DIFFÉRENTS

- ☀ Des jeux à règles mais aussi des ateliers plus libres.
- ☀ Des temps et espaces pour écouter, jouer seul, se reposer.
- ☀ D'une manière générale, l'enfant doit pouvoir investir une situation à sa façon.

DES SITUATIONS VARIÉES

- ☀ Des jeux, mais aussi des activités de création.
- ☀ Des situations faisant appel à l'imaginaire.



Les moments de transition et moments conviviaux

- ☀ Un espace est dédié par classe pour que les enfants puissent poser leurs doudous, leurs affaires (draps, coussins). Pour le pique-nique, une toile cirée par enfant est prévue afin de donner une place à chacun ainsi qu'un drap collectif.
- ☀ Une lecture offerte est proposée à l'accueil à tous les enfants. L'histoire racontée peut devenir le fil rouge de la rencontre.
- ☀ Le changement d'atelier peut prendre un sens supplémentaire : suivre un itinéraire (Petit Poucet), recueillir à chaque déplacement un élément qui compose un puzzle, un déguisement de clown...
- ☀ Les changements d'atelier se déroulent sur un temps qui laisse chacun terminer son atelier. Lorsque c'est possible, on privilégiera une musique à un coup de sifflet.
- ☀ Le temps de l'accueil permet de visiter les différents espaces.

1. La rencontre Usep en maternelle, cahier pédagogique n° 25.

Des situations qui contruisent le collectif

- ☀ Un chant, une danse ou un jeu commun que chacun a appris et auquel tous les enfants participent en même temps : une farandole, une ronde, un jeu de parachute etc...
- ☀ Offrir un cadeau réalisé collectivement à l'autre classe.
- ☀ Apporter le matériel de jeu d'un des ateliers.
- ☀ Œuvre collective à construire avant ou pendant la rencontre.
- ☀ Des jeux de coopération qui s'appuient sur une histoire imaginaire pour aider les jeunes enfants à créer des liens d'amitié : retirer les briques pour libérer la princesse, cacher le pirate, vider une piscine ; le relais des doudous (transporter les doudous sans les faire tomber, équipes mélangées et doudous mélangés).

Situer la rencontre Usep dans un temps long

AVANT - TEMPS DE PRÉPARATION

- ☀ Pour les enseignants qui pensent l'organisation de la rencontre et doivent harmoniser les formes d'interventions, voire les rituels pour ne pas déstabiliser les enfants les plus « fragiles ».
- ☀ Pour les accompagnants qu'il est nécessaire d'impliquer dans le contenu des activités à encadrer, et dans les modalités d'intervention auprès des enfants.
- ☀ Pour les enfants qui doivent avoir le temps de s'appropriier le projet, d'échanger avec l'autre classe (envoyer un cadeau collectif, une photo collective...). Ils construisent ainsi un premier sentiment d'appartenance à leur groupe classe.

PENDANT

- ☀ Tout est pensé pour assurer la sécurité affective de tous, le plaisir du jeu et de la rencontre.

APRÈS - TEMPS DE RETOUR SUR LE VÉCU DE CHAQUE ENFANT

- ☀ Par le partage de ses ressentis, susciter l'appartenance à un collectif.
- ☀ Se souvenir pour donner envie de participer à une prochaine rencontre.

LES TEXTES OFFICIELS

Les programmes d'enseignement de l'école maternelle 2015

Dans le préambule,

La mission principale [de l'école maternelle] est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

1.1 Une école qui accueille les enfants et leurs parents

L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

2.1 Apprendre en jouant

Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés.

3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.[...] L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.

3.2 Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

[L'enseignant] invite [les enfants] à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), à développer de nouveaux équilibres (se renverser, rouler, se laisser flotter...), à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...).

Document d'accompagnement des programmes

Créer une dynamique d'apprentissage

Évaluer à l'école maternelle, dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre au travers de l'activité physique », c'est savoir **mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites pour eux-mêmes et pour leurs parents**. En valorisant les « exploits » individuels, en félicitant le groupe pour ses conquêtes, l'enseignant aide chacun au travers de nombreux tâtonnements à **construire une plus grande estime de lui-même, à prendre confiance en lui et à désirer repousser ses limites**.

Se construire comme individu singulier, c'est participer à la réalisation de projets communs, apprendre à collaborer.

Ces cycles constituant des unités peuvent être également finalisés par des rencontres

(de jeux collectifs, appris séparément avec chaque enseignant et partagés lors de la rencontre, en mixant les effectifs des classes... de vécu d'un patrimoine commun, à toutes les GS de l'école, de danses collectives...)

de prise en charge des plus petits par les plus grands d'une même école sur un parcours conçu par les enfants... de présentation de chorégraphies à des parents... d'explication de situations ludiques inventées et proposées à des enfants d'une autre classe avec qui ils ont correspondu au cours de l'année...).

